FUNDACIÓN EDUCATIVA

CARÁCTER PROPIO

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN 4

2. IDENTIDAD DE NUESTROS CENTROS 5

- Servicio de interés público 5
- Educación cristiana 6
  - Impartimos enseñanza religiosa 6
  - Favorecemos una síntesis entre fe, cultura y vida 7
  - Acompañamos en el crecimiento en la fe 7
- Educación en valores 8
- Cultiva la educación ética y trascendente 11
- Educación comprometida en la transformación del mundo 12
- Acompaña al alumnado en el descubrimiento de su proyecto de vida personal 13
- Modelo de persona que queremos formar 14

3. ESTILO PEDAGÓGICO 16

- Tiene por centro el alumno 16
- Educación personalizada 17
- Inserto en el entorno sociocultural 17
- Aplicación de los recursos tecnológicos 17
- Educación más allá del aula 18
- Con una metodología propia 19

4. LA COMUNIDAD EDUCATIVA 22

- La Entidad Fundadora 24
- La Fundación Educativa ACI 25
- El alumnado 25
- El profesorado 26
- El personal de administración y servicios 26
- Las familias 27
- Otros colaboradores 27

5. NUESTRO MODELO DE GESTIÓN 28

6. CONCLUSIÓN 29

7. CENTROS DE LA FUNDACIÓN 30

CARÁCTER PROPIO

La Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús ha constituido la Fundación Educativa ACI, el 20 de diciembre de 2012, para dar continuidad a la misión educativa desarrollada en los colegios de España. En los centros que pertenecen a la Fundación comparten esta misión laicos y Hermanas Esclavas.

Con este documento del Carácter Propio os entregamos las señas de identidad de nuestros centros. En él se recogen los principios que dan sentido a nuestra misión de educación evangelizadora y expresan nuestros deseos de mejorar la sociedad por medio de la educación.

El contenido del Carácter Propio es una invitación a toda la Comunidad Educativa a sentirse implicada en la educación y una llamada a mantener una relación estrecha entre todos los centros de la Fundación.

La Fundación Educativa ACI, al acoger el presente Carácter Propio, se compromete a hacerlo vida en todos sus colegios, para que la herencia de Santa Rafaela María y de la M. Pilar perviva a lo largo del tiempo.

Madrid, junio de 2013

FUNDACIÓN EDUCATIVA

I PRESENTACIÓN

La labor educativa de las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús se inicia en 1877, año en que Santa Rafaela Mª y la M. Pilar fundaron la Congregación. Desde sus comienzos la Educación Evangelizadora ha sido considerada parte fundamental de su misión.

Del carisma de la Congregación, centrado en la reparación al Corazón de Jesús, brota un modelo de educación que concibe ésta como una "segunda creación".[1] El educador[2] colabora para que cada alumno descubra el proyecto de Dios en su vida y encuentre su realización personal en ser y vivir para los demás como Jesús de Nazaret.

La tarea educativa, así entendida, se convierte en misión reparadora, que contribuye a la reconstrucción del mundo roto por la injustica, la opresión y el desamor.

Los centros educativos de la Fundación Educativa ACI pertenecen a la Iglesia Católica; por tanto, participan de su misión. La inspiración cristiana que anima toda su actividad docente se fundamenta y busca desarrollar en los diversos miembros de la Comunidad Educativa, los valores evangélicos y una concepción cristiana de la persona humana y de la vida.

La Eucaristía dio sentido a la vida y misión de nuestras Fundadoras. Por ello, en nuestros centros buscamos que la celebración eucarística ocupe un lugar prioritario en todo el proceso educativo y la vida sea reflejo y compromiso de lo celebrado. Deseamos que esta vivencia se traduzca en actitudes de adoración, gratitud, admiración, fraternidad, servicio, acogida y predilección por los más necesitados.

Estas premisas configuran y sustentan este Carácter Propio. Los centros de la Fundación asumen el compromiso de hacerlas vida en su tarea educadora.

2 IDENTIDAD DE NUESTROS CENTROS

Servicio de interés público

Nuestros centros educativos quieren ser considerados como un servicio de interés público, ya que dan respuesta a una opción que nuestra realidad social reclama, de acuerdo con las libertades fundamentales de los ciudadanos reconocidas en la Constitución, y buscan la financiación pública que garantice la gratuidad de la educación y evite toda discriminación por motivos económicos.

[1] M. Oliva Reina aci, *Experiencias* p. 16

[2] El género masculino tiene en todo el texto carácter integrador.

Educación cristiana

La educación que deseamos ofrecer a nuestros alumnos se inspira en el Evangelio y sigue las orientaciones de la Iglesia Católica. La propuesta religiosa de nuestros colegios tiene siempre el carácter de una oferta que respeta la libertad. Deseamos que todos los miembros de la Comunidad Educativa estén abiertos a un auténtico diálogo, convencidos de que la estima afectuosa, sincera y respetuosa es el testimonio más acertado de la propia fe.

IMPARTIMOS ENSEÑANZA RELIGIOSA

- Supone un estudio sistemático de la religión católica que está en la base de nuestra cultura.
- Quiere dar respuesta a los grandes interrogantes existenciales del ser humano.

• Contribuye a la formación de una actitud crítica y comprometida respecto a la sociedad.

• Es impartida en un marco de respeto y de libertad, y nos permite ofrecer al alumnado la posibilidad de plantearse la propia existencia según el Evangelio. Procuramos que los creyentes puedan integrar la propia opción religiosa en la cultura, y capacitarse así para dar razón de su fe; los que están en situación de búsqueda puedan reflexionar y clarificar sus dudas; y los no creyentes puedan confrontar su situación de incredulidad con las perspectivas de la fe.

FAVORECEMOS UNA SÍNTESIS ENTRE FE, CULTURA Y VIDA

Lo que define y especifica el tipo de educación que queremos ofrecer a la sociedad es la referencia a una concepción cristiana del ser humano, de la vida y del mundo, junto con la propuesta de una síntesis entre fe, cultura y vida. Para propiciar esta síntesis, favorecemos el diálogo fe-cultura.

ACOMPAÑAMOS EN EL CRECIMIENTO EN LA FE

Facilitamos la experiencia de Dios, enseñamos a orar, a participar en las celebraciones, especialmente en la Eucaristía, proporcionamos experiencias de adoración eucarística y de compromiso cristiano. Proponemos a Santa Rafaela María como modelo de persona y de vida cristiana.

Ofrecemos la posibilidad de pertenecer a los grupos cristianos ACI y de colaborar en los voluntariados de la Congregación y otras instituciones eclesiales.

Educación en valores

Procuramos que los alumnos aprendan no sólo a pensar y a hacer, sino también a ser, a convivir y a compartir. La educación en valores debe ser fundamentalmente un "contagio" de actitudes vividas. Toda la tarea docente y educativa del colegio, la programación, la metodología, las relaciones interpersonales y la organización del centro se deben inspirar en esta propuesta de valores. Entre todos procuramos crear un clima que en sí mismo sea educativo porque expresa convicciones y motiva el compromiso.

Consideramos que el AMOR es el fundamento que da sentido a los valores que queremos promover. Nuestra propuesta educativa pone el acento en algunos valores evangélicos que dan a la educación cristiana características propias. Estos valores son los siguientes:

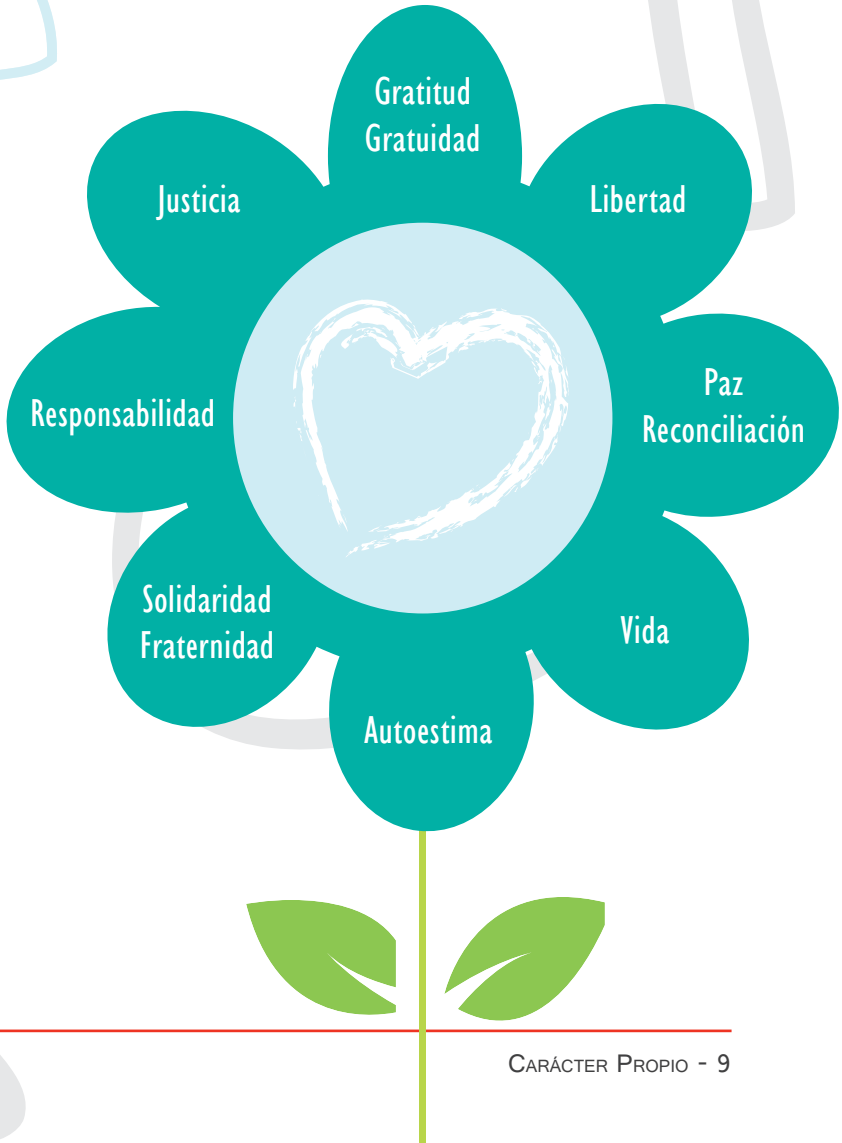
- **AUTOESTIMA**: supone que la persona se siente querida y valorada en sí misma; se conoce y asume su realidad, confía en sus posibilidades y supera dificultades. Se sabe hijo de Dios.

- **GRATITUD-GRATUIDAD**: supone que la persona reconoce y valora todo lo recibido; aprecia las cosas más allá de la utilidad y eficacia y tiene capacidad de estar al servicio de los otros, desinteresadamente.

• **PAZ-RECONCILIACIÓN**: supone que la persona vive en armonía consigo mismo, con los demás y con toda la creación; favorece el diálogo y el respeto; reconoce la riqueza que encierra la pluralidad y disculpa los errores, perdona y acoge el perdón.

• **JUSTICIA**: supone que se reconoce y respeta el derecho de toda persona a vivir con la dignidad propia del ser humano y se actúa convencido de que los bienes de este mundo son de todos y nadie puede apropiárselos para sí mismo y los suyos.

• **LIBERTAD**: supone que la persona es capaz de elegir y actuar de acuerdo con sus convicciones; respeta a los demás y cumple las normas que garantizan el bien común y tiene en cuenta las consecuencias de sus actos y las asume.



«Por grande que sea la importancia que en nuestros colegios haya de darse a los estudios, según el fin que nos proponemos, la formación del corazón de las niñas será siempre nuestro blanco en el terreno de la educación». (De los primeros escritos, 1929)

- **RESPONSABILIDAD**: supone que la persona asume las obligaciones ante sí mismo, ante los demás y ante Dios y es consecuente con las opciones tomadas.

- **SOLIDARIDAD-FRATERNIDAD**: supone que la persona asume la causa de todos los hombres y mujeres como hijos de Dios, especialmente de los menos favorecidos y actúa desde una postura evangélica que va más allá de lo que exige el respeto, la justicia y la igualdad entre todos.

- **VIDA**: supone que se admira, respeta, cuida, protege, defiende y potencia la vida de cada persona, de cada ser creado por Dios y del entorno necesario para que esa vida se dé y se desarrolle con plenitud y sentido.

Las actitudes para desarrollar cada valor así como las pautas de conducta, secuenciadas por ciclos, para familias, alumnado y profesorado están recogidas en nuestro Libro de Valores.

Cultiva la educación ética y trascendente

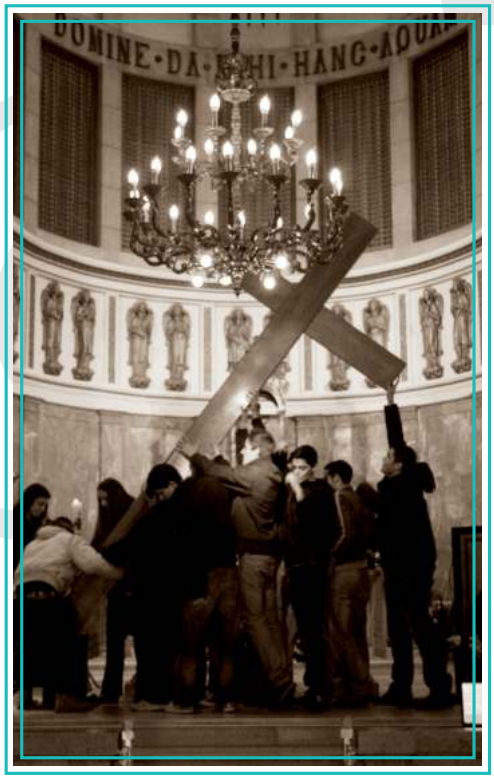
Nuestros centros educativos asumen la dimensión ética y trascendente de la persona y de la humanidad como una dimensión eminentemente humana porque ésta necesita un horizonte de valores que oriente su comportamiento personal y social.

En nuestros planteamientos educativos:

- Fomentamos la autonomía personal creando, en el alumnado, conciencia de sus deberes y derechos y favoreciendo sentimientos positivos hacia todo ser humano.

- Procuramos que los alumnos se planteen el interrogante esencial de la propia vida, que acompaña a toda persona y le ayuda a afrontar el misterio de su existencia.

- Mostramos que la dimensión trascendente de la persona abre horizontes nuevos a la vivencia y a la interpretación de la realidad personal, humana y del mundo y es el fundamento de nuestra esperanza.



Educación comprometida en la transformación del mundo

La educación que impartimos, enraizada en la cultura de nuestro tiempo y de nuestra sociedad, es una educación comprometida en la promoción de la dimensión social de la persona, y en la continua transformación de la sociedad para que consiga cada día un nivel más alto de igualdad, de justicia, de libertad y de paz.

La Comunidad Educativa debe procurar insertarse en el mundo de forma responsable y constructiva:

- creando un ambiente que ofrezca a todos la posibilidad de ejercer la cooperación y la solidaridad.
- orientando al alumnado en la lectura serena, objetiva y crítica de esta realidad y de los hechos y criterios que la configuran.
- ayudándoles a comunicarse con los demás y a expresar las propias convicciones y experiencias.
- ayudando a descubrir y apreciar los valores de la familia como lugar privilegiado de la relación interpersonal y como elemento básico de la sociedad.
- promoviendo su preparación humana y profesional, para que puedan aportar los frutos de su propio trabajo y adoptar una actitud comprometida.

• colaborando activamente en el necesario cambio social, en orden a conseguir una más justa distribución de los bienes en el mundo, superar la actual marginación de pueblos y grupos sociales, y trabajar por el respeto y la promoción de los derechos fundamentales del ser humano.

Acompaña al alumnado en el descubrimiento de su proyecto de vida personal

A lo largo del proceso educativo, y teniendo en cuenta la edad y maduración de los alumnos, nos proponemos orientar y acompañar a los jóvenes en el descubrimiento y realización de un proyecto de vida realista y orientado hacia los demás. Las características de esta acción exigen que sea realizada de común acuerdo por cuantos compartimos la responsabilidad educativa, en relación con los padres de nuestros alumnos y en contacto con la Iglesia local.

Modelo de persona que queremos formar

Los aspectos enunciados anteriormente se resumen con las siguientes características:

- Personas compasivas, libres, responsables y respetuosas de la libertad de los demás. Que se conocen, son conscientes de su fragilidad y se valoran. Íntegras y coherentes consigo mismas, que actúan por convicciones propias. Personas que viven, desarrollan e integran sus emociones, que cultivan y encauzan su inteligencia emocional.

- Que valoran su propia vida y la de los demás, como don supremo de Dios, que exige un compromiso a favor de toda vida humana, y un cuidado y respeto del medio ambiente.

- Alegres, agradecidas, sencillas. Abiertas al encuentro y al diálogo, a su entorno social y a la cultura de su pueblo. Tolerantes y abiertas a la diversidad de culturas que conforman nuestra sociedad europea y nuestro mundo.

- Solidarias y comprometidas con los que más lo necesitan. Que fomentan el conocimiento y cuidado de las riquezas naturales, culturales, religiosas y artísticas del entorno en el que viven.

- Con sentido crítico de la realidad que les rodea y del mundo, capaces de dialogar y acoger lo diferente.

- Con conciencia moral, capaces de gobernarse a sí mismas, de construir su propio proyecto de vida y comprometerse con él.

- Abiertas a lo trascendente, que cultivan la interioridad y la reflexión, que se cuestionan por el sentido de la vida.

- Personas esperanzadas, que dan sentido al esfuerzo y valoran los aspectos positivos de la existencia.

- Comprometidas con la justicia, los derechos humanos, la paz y la reconciliación.

- Que conocen la persona de Jesús y su mensaje y tratan de vivir coherentemente con los valores evangélicos. Que saben dar razón de su fe y están abiertas al diálogo con otras creencias.

- Que encuentran en Jesús-Eucaristía el sentido de su vida cristiana en comunión con la Iglesia.

3 ESTILO PEDAGÓGICO

Definimos nuestro estilo propio de educar como "Pedagogía del Corazón". Queremos llegar al corazón de nuestros alumnos, a lo más profundo de sus deseos y sentimientos porque sólo desde ellos se realiza la transformación de la persona. Esta preocupación ha sido la que ha iluminado nuestro estilo y ha creado una pedagogía que, aunque no esté recogida en ningún tratado de educación, ha estado inscrita, desde el principio, en los corazones de las Esclavas y se ha ido transmitiendo de generación en generación. Nuestra pedagogía es esencialmente del afecto y se desprende del amor que crea vida.

Este estilo pedagógico posee las siguientes características:

Tiene por centro el alumno

La razón de ser de nuestros centros son los alumnos y las alumnas. Cuanto se realiza en ellos tiene un objetivo claro y preciso: ofrecerles posibilidades de crecer y madurar en todos los aspectos de su personalidad y desarrollar todas sus capacidades.

Educación personalizada

Toda educación es un proceso de estímulo y de ayuda en el crecimiento del alumno, que ha de descubrir sus aptitudes y limitaciones, y ha de aprender gradualmente a autogobernarse y a desarrollar todas sus capacidades. Este estímulo y esta ayuda han de ser personalizadas, es decir, acomodadas a las necesidades de cada uno teniendo en cuenta el entorno en que vive.

Inserto en el entorno sociocultural

Queremos que nuestra acción educativa se inserte en el marco definido por el entorno geográfico, social, cultural, político y eclesial. Con esta finalidad deseamos que tanto la acción docente como las actividades educativas extraescolares favorezcan el conocimiento, respeto, aprecio de la cultura, la lengua, las costumbres y los valores religiosos para que los alumnos se sientan responsables de construir y dar vida a la comunidad local.

Aplicación de los recursos tecnológicos

Preparamos al alumnado para la vida enseñándole a leer y comprender las nuevas formas de comunicación y expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad, y a hacer uso de la tecnología como un recurso más al servicio de la enseñanza individualizada y como ayuda a la creatividad y a la investigación.

Ayudamos al alumnado a tener criterios de selección y juicio crítico ante la gran cantidad de información a la que pueden acceder y fomentamos el uso de estos medios como canales de expresión, de relación e intercambio de experiencias.

Educación más allá del aula

Nuestra opción por la formación integral implica una opción de centro educativo que va más allá de los límites del horario escolar.

- Fomenta las actividades escolares y extraescolares que favorecen la educación en el tiempo libre y despiertan intereses y aficiones.

- Ofrece respuestas a las inquietudes sociales y religiosas de la Comunidad Educativa a través de servicios de catequesis, convivencias, grupos ACI, Familia ACI, colaboración con parroquias, PROACIS, ONGs, voluntariados, etc.

«Una cualidad indispensable a todo educador es la de amar a sus alumnas. Si verdaderamente este amor existe [...] el amor les hará buscar en cada momento lo que a cada alumna le conviene».
(M. Cristina Estrada, 1951)

- Ayuda a amar y valorar la naturaleza, a disfrutar de ella, fomentando actitudes de admiración y de acción de gracias.

- Colabora en las actividades que promueven otras instituciones educativas que puedan complementar la formación integral del alumnado.

Con una metodología propia

La acción formativa de nuestros centros debe acomodarse constantemente a las necesidades y a la diversidad de cada alumno.

La metodología empleada en la acción educativa tiene una incidencia muy grande en el desarrollo de la personalidad, en la autorrealización y en la autonomía del ser y del aprender, así como en el sentido de cooperación y de solidaridad.

Las inteligencias son múltiples: Verbal-Lingüística, Lógica-Matemática, Espacial, Musical, Corporal, Intrapersonal, Interpersonal, Naturalista, Espiritual… y esto nos debe llevar a favorecer el desarrollo de cada una de ellas en nuestros alumnos ofreciendo distintos caminos de llegar al conocimiento de las cosas y facilitando la pluralidad de formas de aprendizaje.

En la puesta en práctica de esta METODOLOGÍA procuramos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Enseñanza personalizada** como respuesta a las posibilidades de crecimiento y maduración de cada alumno.
- **Aprendizaje significativo**, y para ello los contenidos deben ser contextualizados partiendo de los conocimientos previos del alumno. Promover un aprendizaje basado en el interés y la motivación constante, sin excluir el esfuerzo personal en el trabajo individual y de grupo.
- Estimular el **espíritu crítico** para que sean conscientes y responsables de sus ideas, la iniciativa, la creatividad y la espontaneidad de los alumnos.
- Fomentar el **"aprender a aprender"** y el crecimiento de aquellas capacidades que preparan a los alumnos para el acceso al saber a lo largo de toda su vida. Favorecer el trabajo autónomo del alumno, que le ayude a plantearse interrogantes y buscar soluciones consultando diversas fuentes de información.

- Dar un **enfoque comunicativo a la enseñanza de las lenguas**, donde el aprendizaje se entiende como una construcción activa del alumno, que ayude al mismo a dominar las destrezas básicas del lenguaje.

- Ofrecer **trabajos cooperativos** que les ayuden a comprender y aceptar las reglas de juego del trabajo en común y en equipo y propiciar que se analicen y se resuelvan los conflictos en un clima de aceptación y ayuda mutua, cooperación y tolerancia.

- Fomentar la **lectura** como herramienta de aprendizaje y disfrute.

- Sugerir **actividades variadas** para responder a las distintas formas de aprendizaje y a los distintos niveles.

- Propiciar la **reflexión** sobre lo realizado y la autoevaluación del alumno.

- Realizar **experiencias de innovación pedagógica** en conexión con los centros de la Fundación o con otros centros educativos.

4 LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestra concepción de educación cristiana exige que el colegio sea una auténtica Comunidad Educativa, es decir, que el conjunto de estamentos que la forman se integren armónicamente y pongan en común ilusiones, objetivos y realizaciones en el marco del Proyecto Educativo.

La Comunidad Educativa está llamada a ser una comunidad cristiana en la que el alumnado pueda aprender a vivir como miembro de la gran comunidad de la Iglesia. La participación en la misma Eucaristía nos une fraternalmente y nos compromete a vivir siguiendo los pasos de Jesús de Nazaret.

La responsabilidad que asumimos al formar parte de esta Comunidad Educativa nos compromete a vivir los siguientes rasgos:

- **Educar desde el corazón:** Cuidar la atención personal y el seguimiento a los alumnos; creer en la capacidad de crecimiento y cambio; dejarse afectar por la vida de los otros y conjugar ternura y firmeza.

- **Opción por los pobres:** Sensibilidad para descubrir las necesidades del entorno más cercano y del mundo y preferencia por los que más precisan nuestra atención.

• **Paz – Reconciliación:** Cuidar las relaciones con cordialidad y justicia; resolver los conflictos a través del diálogo y el perdón; cercanía y trato amable y cercano entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

• **Ambiente de familia:** Crear un clima donde todos se sientan valorados y acogidos y cuidar la atención a las familias.

"Den su vida por la educación de la juventud." (M. Pilar)

• **Responsabilidad y profesionalidad:** Trabajo bien hecho; formación continua, creatividad e innovación.

• **Trabajo en equipo y gestión compartida:** Reparto de tareas y asunción de responsabilidades; disponibilidad y espíritu de equipo y colaboración.

• **Apertura a la trascendencia:** Animar el diálogo Fe-Cultura; cuidar la formación religiosa y ofrecer experiencias de contemplación, misterio, oración, adoración, etc.

La construcción de una auténtica Comunidad Educativa es un objetivo que nunca acabaremos de alcanzar totalmente, pero es el ideal que pretendemos y el compromiso que entre todos asumimos.

La Entidad Fundadora

La Congregación de Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús, como Entidad Fundadora, es responsable de expresar, garantizar y dar continuidad a los principios que definen el tipo de educación que entre todos ofrecemos, y a los criterios de actuación que aseguran la fidelidad de la acción educativa a estos principios.

El Carácter Propio del Centro inspira y da coherencia al Proyecto Educativo y al Reglamento de Régimen Interior.

La comunidad religiosa, allí donde está presente, ofrece el testimonio de una vida entregada en la misión propia de la Congregación. A través de ella la Comunidad Educativa podrá descubrir en Cristo Eucaristía el sentido profundo de la vida humana.

"Miren a los niños especialmente...
con el interés que se mira una cosa de mucho precio..."
(Sta. Rafaela Mª)

La Fundación Educativa ACI

La Fundación, como Entidad Titular, es la responsable de asegurar y dar continuidad a los principios que definen la educación que los centros imparten contenidos en el Carácter Propio recibido de la Congregación y velar por la cohesión de todos los que colaboran en la marcha de los centros; así como por la gestión y funcionamiento de los mismos en vistas a la consecución de los fines educativos.

FUNDACIÓN EDUCATIVA

El alumnado

En nuestra acción educativa partimos de un principio básico: el alumno es el sujeto de la propia formación. Este principio determina el papel que le corresponde en la dinámica participativa de nuestro colegio. En cada una de las etapas interviene activamente de acuerdo con las exigencias propias de la edad, y asume responsabilidades proporcionales a su capacidad.

El profesorado

Constituyen un estamento fundamental. La estructura escolar pone al profesorado en contacto con un número especialmente amplio y rico de personas. Esta realidad les hace asumir una especial responsabilidad en la construcción y consolidación de la Comunidad Educativa. Juegan un papel decisivo en la vida del colegio, ya que están directamente implicados y colaboran activamente en la preparación, realización y evaluación del Proyecto Educativo.

Su labor formativa va más allá de lo que comporta la transmisión sistemática de una serie de conocimientos y hace vida los valores de nuestro Carácter Propio.

El personal de administración y servicios

Este personal constituye una parte importante de la Comunidad Educativa. Complementa el trabajo formativo del profesorado, colabora de manera solidaria y responsable en la marcha del colegio y se compromete en la acción educativa que en ella se realiza.

«... la educación, exige, no sólo maestras que sepan sino madres que sean todo para sus hijas y por eso todas, pero especialmente la maestra general de cada escuela se debe considerar como madre para con todas las niñas que le están encomendadas [...] que trata sus almas con aquel esmero y cuidado que se manejan preciosos vasos quebradizos». (M. Mártires 1885)

Las familias

Los padres/tutores legales, son los principales responsables de la educación de los hijos y han de conocer el tipo de educación que el colegio imparte, para poder colaborar eficazmente en su realización.

Nuestra concepción de centro educativo como complemento de la familia nos exige establecer una relación cercana entre familia y escuela a través del intercambio y la cooperación entre padres y educadores, con el objetivo de conseguir una acción educativa coherente.

Otros colaboradores

Los antiguos alumnos, catequistas, monitores, voluntarios, profesionales, y otras personas vinculadas al centro, aportan al mismo su experiencia y colaboran en la construcción de una Comunidad Educativa más amplia favoreciendo sus relaciones con el entorno social.

5 NUESTRO MODELO DE GESTIÓN

Alumnos, padres, religiosas, profesores, y personal de administración y servicios, realizamos conjuntamente una tarea que nos aglutina y hace converger nuestros esfuerzos e ilusiones: la formación integral de los alumnos.

El logro de este objetivo requiere la aportación de todos, en clima de aceptación y respeto mutuos, de servicio a una causa común y de corresponsabilidad. La complejidad de la acción educativa escolar exige que todos los que intervenimos en ella lo hagamos de una forma orgánica y coordinada, ya que los grados de responsabilidad, la capacidad y las posibilidades de dedicación son muy diversos.

Los **criterios** de gestión son los siguientes:

- **Corresponsabilidad**. Todos asumimos el compromiso de ofrecer nuestra aportación personal de creatividad, búsqueda e impulso para llevar a cabo las decisiones que se toman y para aceptar las consecuencias que de ellas se deriven.
- **Subsidiariedad**. Favorecemos el ejercicio de la responsabilidad que es propia de cada uno, haciendo que los órganos superiores de gobierno respeten las atribuciones de los órganos inferiores.
- **Representatividad**. Todos los miembros de la Comunidad Educativa, a través de sus representantes, tienen la posibilidad de intervenir en la vida del centro.

- **Globalidad**: Todas las actuaciones se plantean y se llevan a término en una perspectiva de conjunto, con el fin de lograr una convergencia coherente.

El **Reglamento de Régimen Interior** recoge el conjunto de normas que regulan el funcionamiento de nuestros centros educativos, y garantiza la adecuada coordinación de todos los estamentos y personas que formamos la Comunidad Educativa.

Consideramos la **evaluación** imprescindible en nuestra gestión. Todos los aspectos y dimensiones del colegio y del proceso educativo son objeto de evaluación: el plan de estudios, el trabajo docente, el programa educativo, la organización escolar, la acción pastoral, los órganos participativos, las relaciones en la Comunidad Educativa, así como los diversos ámbitos del crecimiento y maduración de los alumnos.

6 CONCLUSIÓN

Este documento presenta el horizonte que las Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús proponen para los colegios de la Fundación Educativa ACI. Con él hemos querido actualizar la misión de la educación evangelizadora de Santa Rafaela Mª y la M. Pilar. Deseamos que la propuesta educativa que acabamos de describir, llegue a ser el eje que haga converger las ilusiones y la acción formadora de todos los que constituimos la Comunidad Educativa de nuestros centros.

7 CENTROS DE LA FUNDACIÓN

1

"Esclavas del Sagrado Corazón"
Paseo de Ronda, 57
15008 A Coruña

2

"Sagrada Familia"
Arzobispo Doménech, 19
03804 Alcoi (Alicante)

3

"Shalom"
Rambla de Cataluña, 83
08008 Barcelona

4

"Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús"
Carrer Convent, 2
46703 Benirredrá (Valencia)

5

"Esclavas S.C.-Fátima"
Tiboli, 2. 48007 Bilbao
Avda. de Enékuri 70. 48015 Bilbao

6

"San José"
Avda. Andalucía, 50
11008 Cádiz

7

"Sagrado Corazón"
Plaza de San Juan, 2
14003 Córdoba

8

"Nuestra Señora de Lourdes"
Luna, 15
11500 El Puerto de Sta. María (Cádiz)

9

"María Medianera Universal"
Santísima Trinidad, 6
11402 Jerez de la Frontera (Cádiz)

10

"Santa Rafaela María"
Santa Rafaela María, 112. Entrevías
28053 Madrid

11

"Sagrado Corazón de Jesús"
General Martínez Campos, 6
28010 Madrid

12

"Esclavas del Sagrado Corazón de Jesús"
Avda. Villava, 6
31015 Pamplona

13

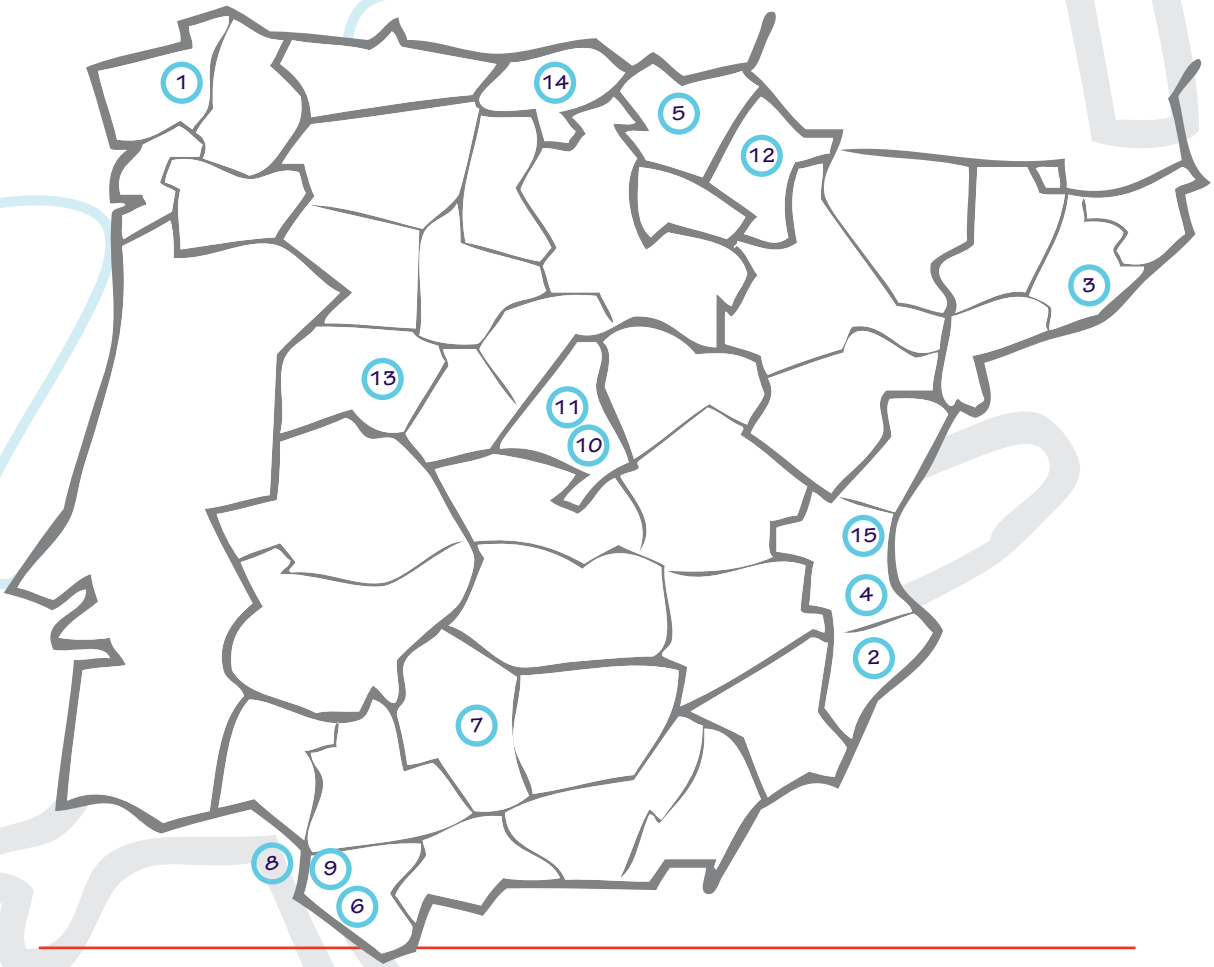
"Esclavas del Sagrado Corazón"
Paseo del Rollo, 39
37003 Salamanca

14

"Sagrado Corazón-Esclavas"
Avda. Pérez Galdós, 41
39005 Santander

15

"Sagrado Corazón-Esclavas"
Micer Mascó, 1
46010 Valencia



FUNDACIÓN EDUCATIVA ACI

Calle San Agustín, 11. 28014 Madrid - Tlfno. 91 369 00 47

www.fundacioneducativaaci.com